

Vejledning i brug af kompetencekort.

Kompetencekortene er værktøjer i speciallægeuddannelsen og skal hjælpe vejlederne med at bedømme kursisterne på en pålidelig og dækkende måde. Kortene kan øge speciallægernes fokus under undervisning af kursisterne. I forbindelse med evalueringen hjælper kortene med at huske de elementer, der som minimum skal bedømmes. Det er naturligvis en forpligtelse for alle afdelinger, der medvirker i speciallægeuddannelsen, at introducere kursisterne til afdelingens specielle undersøgelser.

Kompetencekortene er tænkt som en hjælp til vurdering af færdighederne, men kun som en hjælp. Formuleringen "Dette kompetencekort er samlet vurderet som godkendt" er valgt for at give frihed til at lægge vægten forskelligt fra afdeling til afdeling.

De underskrevne kompetencekort danner grundlag for at underskrive kompetencerne i kursistens logbog, men skal ikke stå alene.

I konkretisering af kompetencerne benyttes "kende", "forstå" og "redegøre".

"Kende" kræver, at den uddannelsessøgende er bekendt med eksistensen og indholdet af en given instruks.

"Forstå" er et niveau højere, hvor det kræves, at den uddannelsessøgende læge mere indgående kender og forstår de overordnede principper for en given undersøgelse.

"Redegøre" er det højeste niveau, hvor den uddannelsessøgende skal kunne forklare bagvedliggende principper, tolkningsmuligheder og faldgruber ved en given undersøgelse. Niveaulet skal altid ses i sammenhæng med den uddannelsessøgende læges placering i uddannelsesforløbet og de undersøgelser, der udføres på den uddannelsesgivende afdeling. Der vil derfor være forskel på, hvad der eksempelvis forventes af en redegørelse i et introduktionsforløb og i et hoveduddannelsesforløb, såvel som af i hvilket omfang den uddannelsesgivende afdeling udfører en given undersøgelse eller ej. Det er ikke et krav, at den uddannelsessøgende selvstændigt kan udføre en undersøgelse, som han/hun skal redegøre for, hvis undersøgelsen ikke udføres på den uddannelsesgivende afdeling.

DSKFNM april 2023